

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Snurretoppen



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Den 15. november 2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 21. november 2023
Områdeleder	Anette Kortegaard
Pædagogisk leder	Charlotte Schwartz
Tilsynskonsulent	Susan Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	50
Antal indmeldte børn i vuggestue	5

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	Det vurderes, at der er mange muligheder for leg i Snurretoppen. Det vurderes ligeledes, at mængden og variationen af legetøj kan opfylde behovet for mange forskellige typer af lege (konstruktion, rollelege, kreative aktiviteter osv.) Både i børnehaven og i vuggestuen. Under observationen ses en varierende grad af facilitering og deltagelse i de <i>børneinitierede</i> lege, ligesom det observeres, at de voksne primært går <i>bagved</i> børnene i legene. Vilkårene for legen kan styrkes ved at indrette det fysiske læringsmiljø (børnemiljø) i hele dagtilbuddet, så det i højere grad understøtter børnenes fantasi og initiativer til leg. Der er behov for at arbejde med at udvikle små tematiserede legemiljøer og legezoner, så de fysiske rammer i højere grad inspirerer børnene til at lege. <i>Se anvisning 1.</i>			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Det vurderes, at der generelt er fokus på og muligheder for børns læring i Snurretoppen, men læringsperspektivet udfordres når der er få medarbejdere og mange børn, og det bør her overvejes nøje, hvordan de voksne positionerer sig i legene. Læring skal forstås bredt og det er i særdeleshed i dagligdagens rutiner, der er gode muligheder for børnenes læring, idet den samme rutinesituation gentages og indøves mange gange. Dette være sig også i overgange fra en aktivitet til en anden.			

Børnefællesskaber		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Med baggrund i observationen, vurderes det, at der i varieret grad arbejdes med børnefællesskaber i Snurretoppen. Der ses eksempler på, at børnene italesættes i forhold til hinanden og dermed understøttes i at få øje på hinanden.</p> <p>Dog kan bevidstheden øges i forhold til at personalet i højere grad <i>går foran</i> børnene, så der kontinuerligt er en nærværende voksen, som kan være opmærksom på børnene og understøtte børnenes lege og fællesskaber. De voksnes nærvær i og facilitering af lege og aktiviteter er afgørende for arbejdet med at fremme gode børnefællesskaber.</p>			
Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse samt dialog med medarbejdere og pædagogisk leder, vurderes det, at der i Snurretoppen arbejdes på at skabe og opretholde et godt og konstruktivt forældresamarbejde.</p>			
Børn i udsatte positioner		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Der observeres børn i udsatte positioner – både i vuggestuen og i børnehaven. Der er pædagogisk opmærksomhed på disse børn.</p> <p>Der bør arbejdes med en øget bevidsthed om, hvilke børn der befinder sig i en udsat position, hvorfor barnet befinder sig i en udsat position samt i hvilke situationer og/eller tidspunkter på dagen, barnet er udsat. Her er de voksnes facilitering og deltagelse i lege og aktiviteter afgørende – både indenfor og på legepladsen, da disse situationer kan skabe gode muligheder for at få øje på børns individuelle udsathed. I arbejdet med børn i udsatte positioner er det ligeledes væsentligt, at den resterende børnegruppe får pædagogisk opmærksomhed, så alle børn tilgodeses og "ses" i børnefællesskabet.</p>			
Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Snurretoppen har et godt og struktureret samarbejde med Vejrup Skole og følger principperne for <i>Smart Skolestart</i>. Samarbejdet udmærker sig ved, at førskolebørnene kommer tilbage og besøger børnehaven et antal gange efter overgang til skole, ligesom der også deltager pædagoger i de særlige overleveringer. Dermed opnår pædagogerne fra skolen kendskab til børnene, inden de starter i førskole. Møderne er suppleret af gensidige besøg i hhv. skole og børnehave, hvilket også øger kendskabet til det enkelte barn og børnegruppen som helhed.</p>			

Barnesyn		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationerne ses og høres overordnet en anerkendende tilgang til børnene. Der er dog i varierende grad nærvær, opmærksomhed og lydhørhed i forhold til børnenes perspektiver og oplevelser.</p> <p>I vuggestuen ses og høres, at børn uden verbalt sprog bliver imødekommet, og der er generelt fokus på at forstå børnenes behov og intentioner.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog med medarbejdere og pædagogisk leder drøftes begrebet <i>barnesyn</i>, og hvad der ligger i begrebet og hvordan der arbejdes ud fra et godt barnesyn.</p>			

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationen og i dialogen med medarbejdere og pædagogiske ledere ses og høres, at der arbejdes med børnenes perspektiv og dannelse.</p> <p>Nærværet udfordres, når der er mange børn og få voksne. På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og pædagogisk leder drøftes dagligdagens struktur; herunder muligheden for at tilpasse de voksnes placeringer i forhold til, hvilke børn der har mest behov for voksenstøtte og guidning i lege og aktiviteter. <i>Se anvisning 2.</i></p>			

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Forrige tilsyn resulterede i en anbefaling, om at udvikle på det fysiske børnemiljø gennem etablering af tematiserede legemiljøer. Der vurderes fortsat, at der er behov for at udvikle på det fysiske børnemiljø gennem etablering af tematiserede legemiljøer, skabe "rum i rummet" og "dække op" til leg, så der indbydes til tematiserede lege i bestemte zoner. Det vurderes ligeledes, at den nuværende børnegruppe har behov for overskuelighed og afskærmning, og at rummene inddeles, så børnene i højere grad skærmes for hinanden. Dette vil øge</p>			

	<p>børnenes muligheder for at fordybe sig uden at blive forstyrret af andres lege.</p> <p>I arbejdet med tematiseringer kan der arbejdes med genkendelighed for børnene, så "kulisserne" afspejler miljøer, de i forvejen kender (køkken, garage, bondegård osv.) Jo yngre børnene er, des vanskeligere er det at tænke abstrakt, så det er afgørende at rette en opmærksomhed på dette i indretningen af stuerne. <i>Se anvisning 1.</i></p>
--	---

Det æstetiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Det æstetiske børnemiljø bærer præg af forskellige projekter og processer. Meget hænger i børnehøjde, så børnene kan bruge billeder og udsmykning som genstand for opmærksomhed for egne processer. I det videre arbejde med det fysiske og æstetiske børnemiljø, kan der arbejdes endnu mere med rummenes udtryk og oplevelsen af at tilgå samt være i rummet.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

<p><i>En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.</i></p> <p><i>Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.</i></p>
<p><i>Udfyldes af tilsynskonsulenten</i></p>
<p>Beskrivelse af anvisning</p>
<p>1. Fysisk og æstetisk børnemiljø</p> <p><i>Arbejde med:</i></p> <p>Videreudvikling af legezoner og tematiseringer af hvilke lege der kan leges i de forskellige zoner.</p> <p>Det ses, at der er initiativer i forhold til at indrette legezoner mere intuitivt for børnene. Der skal skabes mere overskuelighed i legetøj/legezoner, så de bliver mere tydelige for børnene. Set i et læringsperspektiv, kan indretning og tematiserede legemiljøer/legezoner være inspiration for legen, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukker i dukkeseng, køkkenet med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv. Disse kulisser kan inspirere børnene til at lege noget, de kender fra deres dagligdag.</p> <p>I arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø kan overvejes følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Synliggørelse af legetøjet. Den visuelle stimulering er et vigtigt element, som bidrager til at vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien, når en leg skal igangsættes.

- Opbevaring af legetøj, som skal være til rådighed for børnene. Er det tydeligt for børnene, hvad opbevaringen indeholder og skaber det nysgerrighed til at lege med legetøjet?
- Beskrive det fysiske og æstetiske læringsmiljø fra et børneperspektiv. Konkret betyder det, at pædagogerne går i børnehøjde og prøver at forestille sig rummet, set med et barns øjne (f.eks. 0-2 år, 3-4 år, 5 år). I denne øvelse kan også rettes et blik mod udsmykning og dokumentation; hænger det i en højde, hvor børnene kan profitere af det?
- I personalegruppen kan drøftes, hvilke "legemiljøer" de enkelte stuer kan/vil tilbyde børnene; skal man evt. funktionsopdele grupperum og tilhørende små rum, så de indrettes efter temaer.

Følgende udgivelser kan være inspiration til arbejdet med indretning af det fysiske og æstetiske børnemiljø:

- Bogen *Rum og læring* af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.
- Suzanne Krogh og Søren Schmidts bog *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud* (kendetegn nr. 8, s. 44 - 47)
- Kvalitetsstærke legemiljøer – publikation fra DCUM, kan rekvireres hos tilsynskonsulenten

2. Dagligdagens struktur hos de 3-årige

Arbejde med:

Øget struktur og organisering hos de 3-årige. I dette arbejde er det afgørende at de voksne er bevidste om deres positionering i forhold til børn i udsatte positioner; herunder rollefordeling, så de voksne ved, hvem der har hvilke opgaver og ansvarsområder. Nye voksne på stuen (vikarer, kolleger fra andre stuer, ressourcypædagoger), bør "oplæres" og "klædes på" til stuens organisering, og der bør forventningsafstemmes ift. rollefordeling blandt de voksne på stuen. I arbejdet med strukturen bør børnene deles op i mindre grupper, så alle børns behov tilgodeses og alle børn ses, høres og imødekommes af en voksen.

Følgende udgivelser kan være inspiration til arbejdet med organiseringen af dagligdagens struktur:

- Fra EVAs hjemmeside – inspiration til organisering af pædagogisk personale:

[https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/Inspirationsark%20Organisering%20af%20det%20paedagogiske%20personale%20%281%29.pdf)

[08/Inspirationsark%20Organisering%20af%20det%20paedagogiske%20personale%20%281%29.pdf](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/Inspirationsark%20Organisering%20af%20det%20paedagogiske%20personale%20%281%29.pdf)

Suzanne Krogh og Søren Schmidts bog *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud* (kendetegn nr. 9 s. 58 – 51)

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Elkedel i køkkenet skal stå udenfor børns rækkevidde.	Med det samme/fremadrettet

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

I september 2021 havde Snurretoppen et uanmeldt tilsyn med observation af det pædagogiske læringsmiljø. Tilsynet gav anledning til to anbefalinger, som vedrørte det fysiske børnemiljø, særligt på den anden side af COVID-19 samt personalets positionering på legepladsen.

Daværende PL ville på det tidspunkt arbejde videre med begge anbefalinger og nærværende tilsyn viste også, at de voksne fordeler sig på legepladsen og leger med børnene.

Der er også blevet arbejdet med et mere overskueligt børnemiljø. Der ses billeder på legekasser samt nogle enkelte billeder af legemiljøer, som kan inspirere børnene til, *hvad* de kan lege i det enkelte legezoner. Det vurderes dog fortsat, at der skal arbejdes med det fysiske og æstetiske børnemiljø. Se anvisning nr. 1.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste brandinspektion

Den 30. november 2022

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

Den 24. maj 2023

Hygiejnebesøg

Dato for seneste brandinspektion

Den 1. juni 2023